

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Русский язык. Литература

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель(-и):

Коренева А.В., доктор педагогических
наук, профессор кафедры филологии и
медиакommunikаций

Утверждено на заседании кафедры
русского языка и массовых коммуникаций
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 27 мая 2019 г.)
Переутверждено на заседании кафедры фи-
лологии и медиакommunikаций
Социально-гуманитарного института
(протокол № 01 от 05.09.2019 г.,
протокол № 08 от 15.05.2020)
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём формирования комплекса знаний, профессиональных умений и навыков в области современных технологий изучения русского языка, путей совершенствования учебного процесса за счёт повышения его эффективности в новых условиях современной школы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе;

ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов;

ПК-4 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: роль современных образовательных технологий обучения русскому языку в достижении результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, среднего общего образования; специфику современных методов и технологий обучения русскому языку;
		Уметь: при разработке и реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» предусмотреть использование современных образовательных технологий в целях обеспечения достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, среднего общего образования;
		Владеть: умением проектировать образовательный процесс с учетом актуальных направлений в методике обучения русскому

<p>ПК-2. Способен применять современные ИКТ в учебном процессе</p>	<p>ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>	<p>языку.</p> <p>Знать: отличия активных и интерактивных технологий обучения русскому языку от традиционных методов и приемов преподавания русского языка; цели использования современных образовательных технологий; типы уроков, включающих современные образовательные технологии; основные характеристики современных технологий обучения русскому языку; методическое обеспечение обучения русскому языку, ориентированное на использование современных технологий и методик</p> <p>Уметь: осуществлять выбор образовательных технологий в соответствии с целями и задачами учебного занятия; применять современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, актуальных задач воспитания и развития личности;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме; инновационными методиками контроля и оценивания; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности с учетом актуальных направлений в методике обучения русскому языку и передовых педагогических практик</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>	<p>ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для дости-</p>	<p>Знать: роль современных образовательных методик и технологий в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств; специфику преподавания русского языка в условиях поликультурного общества и многоязычия.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский</p>

	жения планируемых результатов и оценки их результативности	язык», использовать интерактивные технологии формирования коммуникативной и культуроведческой компетенций; Владеть: навыками отбора дидактического материала, отражающего современные тенденции в развитии русского языка и имеющего этическую ценность; современными технологиями, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»
ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.)	Знать: роль современных методик и технологий обучения русскому языку в формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, развития творческого потенциала учащихся, достижения личностных результатов; технологии, ориентированные на активизацию исследовательской и творческой деятельности учащихся
	ПК-4.2. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач	Уметь: использовать современные технологии для дифференциации и индивидуализации обучения русскому языку, развития творческого и исследовательского потенциала учащихся
		Владеть: эффективными технологиями, обеспечивающими учащимся с разными образовательными потребностями удовлетворение познавательных интересов и самореализацию

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык. Литература.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку».

В свою очередь, дисциплина «Технологии и методики обучения русскому языку» представляет собой методологическую базу для повышения качества образовательного процесса на уроках, которые будут разрабатывать и проводить студенты на педагогических практиках

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, или 144 часа.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	8	4	144	20	30	--	50	12	67		27	экзамен
Итого:		4	144	20	30	--	50	12	67		27	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Образовательные технологии и их роль в учебном процессе	4	4	-	8	2	12	
2	Интерактивные методы обучения русскому языку	4	10	-	14	2	18	
3	Интерактивные образовательные технологии в преподавании русского языка	4	10	-	14	4	18	
4	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка	8	6	-	14	4	19	
	экзамен							27
	ИТОГО:	20	30	-	50	12	67	27

**Содержание дисциплины (модуля)
Содержание дисциплины (модуля)**

1. Образовательные технологии и их роль в учебном процессе.

Содержание и объем понятия. Анализ возникновения и становления образовательных технологий в работах зарубежных и отечественных авторов. Факторы, актуализирующие проблему технологий. Взаимосвязь образовательных технологий с теорией и методикой обучения. Основные критерии технологичности учебного процесса.

Владение педагогической техникой как необходимое условие эффективного применения технологий. Содержание и структура педагогической техники.

2. Интерактивные методы обучения русскому языку.

Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.

Основные интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты; мозговой штурм, брейншторм, мозговая атака; ролевые игры; case-study; социально-психологический тренинг; фокус группа; метод портфолио; метод проектов; сократический диалог и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

3. Интерактивные образовательные технологии в преподавании русского языка.

Технология проблемно-деятельностного обучения. Учебная проблема как основная единица проектирования учебного процесса. Основные этапы реализации технологии.

Технология модульного обучения. Педагогические и психологические основы технологии (идеи Дж.Дьюи, Дж.Кэррола, Б.Блума и др.). Учебный модуль как основная составляющая учебного процесса. Основные характеристики модульной технологии.

Технология игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии. Деловая игра как основной метод обучения. Виды деловых игр и их признаки.

Технология контекстного обучения. Формирование профессиональной мотивации как основная цель обучения. Соответствие содержания и форм учебной деятельности студента его будущей профессиональной деятельности. Решение квазипрофессиональных задач как основной метод обучения.

4. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка.

Дистанционное обучение и его специфика. Компьютерная технология как средство развития навыков самостоятельной учебной деятельности и исследовательских умений.

Мультимедийная технология обучения: цели, задачи, основные характеристики. Основные визуальные методы обучения (мультимедийные лекции, учебная анимация и видеосюжеты, виртуальные экскурсии и др.).

Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования в обучении

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2008.

Дополнительная литература:

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.